**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: 3. | REDNI BROJ SATA: 35. | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | PRIRODA I DRUŠTVO | | | | |
| DOMENA: | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | Zavičaj na karti; PIV | | | | |
| ISHODI: | **PID OŠ A. 3. 3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.**  - opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.)  - imenuje strane svijeta  - primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu - - mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.)  - opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom  - opisuje prometnu povezanost zavičaja  **PID OŠ B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.**  - raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka  **PID OŠ B. 3. 4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.**  - snalazi se u zavičajnom prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta  - čita geografsku kartu  - prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi  **PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.**  - raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima  - raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života  - objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima  - navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. SLOŽI PUZZLE**  **Ishod aktivnosti:** opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.); raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima; raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj s učenicima ponavlja sadržaje prethodnog sata. Zatim upućuje učenike na slaganje puzzle županijske karte: učenici će najprije izrezati županije i pomiješati ih, a zatim, na znak početka, složiti u što kraćem vremenu.  Primjer karte za ovu aktivnost:    Igru je moguće odigrati i online na poveznici: <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=159ac4b2b938>  **2. RAD S RADNIM DIJELOM UDŽBENIKA**  **Ishod aktivnosti:** opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.); imenuje strane svijeta; primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.); opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom; opisuje prometnu povezanost zavičaja; raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima; raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života; snalazi se u zavičajnom prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta; čita geografsku kartu; prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rad s radnim dijelom udžbenika na 76. i 77. stranici. Po završetku rada provjerava se točnost rezultata rada.  **3. NACIONALNI PARKOVI/PARKOVI PRIRODE**  **Ishod aktivnosti:** raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima; raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima; navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na istraživanje zaštićenih područja unutar županije (nacionalni park ili park prirode). Učenici koriste literaturu iz školske knjižnice ili Internet. Navode naziv NP ili PP, smještaj i 2-3 zanimljivosti.  Po završetku čitaju podatke koje su pronašli.  **NA PLOČI JE:**   |  | | --- | | **MOJ ZAVIČAJ NA KARTI**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ županija  Nacionalni park \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Park prirode \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | Modul: BOGATSTVA MOJEGA KRAJA  Jedinica: ZAVIČAJ NA KARTI  [**Objekt: Županije**](https://hr.izzi.digital/DOS/14184/13565.html#block-343008)  **Modul: BOGATSTVA MOJEGA KRAJA**  Jedinica: ZAVIČAJ NA KARTI  [**Objekt: Prirodna bogatstva**](https://hr.izzi.digital/DOS/14184/13565.html#block-343142) | **OŠ HJ** A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu; C. 3. 1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.  **GOO** B. 2. 2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  **IKT** A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima; C. 2. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju; C. 2. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  **OSR** B. 2. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. |